

	<b>A</b> <b>Evitación apego niños defensivos</b>	<b>B</b> <b>Apego seguro</b>	<b>C</b> <b>Apego ansioso-ambivalente</b> <b>Niños coercitivos</b>
12 meses	<p>Conducta consistente de los cuidadores</p> <p>Inhiben emocionalmente. Com,petentes cognitivamente</p> <p>Apego organizado</p>	<p>Consistente</p> <p>Integran <span style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Emocional Cognitivo</span></p> <p>Apego organizado</p>	<p>Inconsistente</p> <p>Emocionalmente Cognitivamente</p> <p>Desorganizados a los 12 meses.</p> <p>Sin estrategia</p>
2° año	<p>□ Cuidador entrometido y rechazante: Evitación conductual + -inhibición emocional -cognición fiable <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A1-A2</span></p> <p>□ Cuidador retraído: Inhibición propios sentimientos + -falso afecto positivo = cuidador compulsivo <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A3</span> (inversión roles)</p> <p>□ Cuidador hostil y exigente: Inhibición propios deseos + Falso afecto positivo + Hacer lo que demanda cuidador = = complaciente compulsivo <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A4</span></p>	<p>Los niños seguros prueban la estrategia coercitiva pero los cuidadores no refuerzan el patrón</p>	<p>Afecto distorsionado Conducta encantadora alternando con Enfado → Estrategia coercitiva que organiza la conducta del cuidador <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">C1-C2</span></p> <p>Punitivos → Condiciones extremas <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">C3-C4</span> Indefensión fingida</p>
Aparece conducta encantadora, movilidad			<p>Desarrollaran la cognición falsa, más tarde</p>
	<p>Los niños defensivos tienden a sentir vergüenza cuando los cuidadores rechazan</p>		<p>Los niños coercitivos culpan los cuidadores de sus problemas</p>

	A	B	C
Infancia temprana y media	Modelos semánticos de memoria idealizados Modelos procedimentales y episódicos negados verbalmente	Integran los tres tipos de memoria: 1. Procedimental 2. Episódica 3. Semántica	Modelos episódicos de memoria sobreutilizado Modelos de memoria semánticos limitados y confusos
	Demasiados retraídos, mascotas de los profesores, matones cuando el profe no está cerca. Sobrecontrolados		Alianzas enredadas, pegajosas con otros. Demandan gratificación inmediata. <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Conductas de riesgo, impaciencia → → TDAH C5 Chicos</li> <li>[ Desamparo fingido extremo y tolerancia a la victimización C6 Chicas</li> <li>[ Encantadores-vulnerables → → Trastornos psicossomáticos C6</li> </ul>
Adolescencia	Adolescentes defensivo difícil tolerar intimidad Subgrupo inhibido "compulsivamente autosuficientes" Sexualidad promiscua Sobrelago Depresión, abuso sustancias		Intensificación conducta peligrosa → → Delincuencia, criminalidad Pandillas Amenazas suicidio, síntomas psicossomático = Chicas
	Negación sentimiento vergüenza y fracaso <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Suicidio</li> <li>→ Aceptar derrota, pedir ayuda → → Han aprendido que provoca rechazo</li> </ul> Incremento conducta compulsiva		Dificultades Incremento expresiones afectivas y conductas impulsivas. <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Representación exagerada de sus problemas que mantiene la atención del otro</li> <li>↳ Las soluciones racionales no los calman</li> </ul>
Adultos	"El monstruo de la eficacia"		"Los pobrecitos"

---

--	--	--

Crittenden, P.M. (1995). *Apego y psicopatología*,. Dins *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego* (2002). Valencia: Ed.Promolibro.

**1a Jornada. Fundació PRESME: NOVES MIRADES EN SALUT MENTAL I APRENTATGE.**

**Les aportacions de la teoria de l'aferrament a la comprensió de les dificultats d'aprenentatge i comportament.**

**Bellaterra, 14 Nov. 2008**