

1a Jornada Fundació PRESME: NOVES MIRADES EN SALUT MENTAL I APRENTATGE.

Les aportacions de la teoria de l'aferrament a la comprensió de les dificultats d'aprenentatge i comportament.

Bellaterra, 14 Nov. 2008

ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO: MOTIVACIONES INDIVIDUALES Y DINÁMICAS DE RELACIÓN

Jorge Tió

Introducción.-

La presentación pretende aportar elementos para la comprensión de la conducta conflictiva del adolescente. Principalmente me basaré en los desarrollos que un equipo de profesionales, psicólogos y psiquiatras, hemos realizado a partir de una experiencia de atención en SM a menores de edad denunciados ante el sistema de Justicia Juvenil a lo largo de los últimos quince años.

Se trata de una experiencia de asistencia multi e interdisciplinar entre educadores y técnicos del sistema judicial y profesionales de la SM que se plantea como objetivo el diseño de estrategias de intervención (educativas y psicoterapéuticas) complementarias que favorezcan el desarrollo de los menores.

Nuestro trabajo nos ha permitido profundizar en el análisis de las motivaciones que desencadenan en el adolescente conductas problemáticas, así como observar las dinámicas de relación con el entorno que también contribuyen a su aparición.

El adolescente es especialmente sensible al trato que siente recibe por parte de su entorno relacional. El hecho de encontrarse inmerso en un proceso abierto de construcción de la identidad lo hace más vulnerable y dependiente de los demás para su regulación emocional. Los aspectos infantiles que todavía le son propios necesitan de contención emocional por parte de su medio, los adultos que empiezan a aparecer necesitarán confianza, reconocimiento, estímulos y oportunidades de verificación.

La observación de los problemas que llegan a Justicia Juvenil se convierten por esta razón en un campo privilegiado para la observación de las dificultades de contención que el adolescente ha experimentado en los entornos previos de familia, escuela y barrio.

Algunas apreciaciones sobre el concepto de contención. Las contribuciones de la teoría del Apego.-

Los conceptos de “holding” de Winnicott y de contención de Bion se han hecho tan familiares en la literatura y la práctica psicoterapéutica de orientación psicoanalítica, así como en otras disciplinas asistenciales, que han perdido parte de su fineza en la descripción de los fenómenos de interacción en el desarrollo emocional del niño.

Los avances en la investigación en psicología del desarrollo en el marco de la Teoría del Apego contribuyen a una más precisa comprensión de los procesos interactivos que permiten el desarrollo mental tanto a nivel cognitivo como en la capacidad de regulación emocional del sujeto. Conceptos como la “sensitividad materna”, “la espejización afectiva parental marcada”, los procesos de simbolización afectiva o la generación de la “función reflexiva” resultan de especial importancia para la comprensión tanto del desarrollo como de algunas de las vicisitudes de la interacción con niños y adolescentes con dificultades emocionales.

De especial importancia para entender los procesos de aprendizaje, resulta también la descripción que se hace desde este marco teórico de los sistemas conductuales de apego y de aquellos que activan conductas de exploración que son las que están íntimamente ligadas con el aprendizaje, la búsqueda activa de información y la capacidad para incorporarla e integrarla. La inhibición mutua de estos sistemas ayuda a entender las diferentes reacciones que se pueden observar en un niño cuando el estímulo al que se le somete provoca un efecto sorpresa que suscite el interés o se convierte en una vivencia de amenaza que desencadenará conductas defensivas de regulación emocional.

Esta presentación pretende describir estas vivencias de amenaza en la adolescencia, los factores internos y externos que contribuyen a su aparición, y las reacciones defensivas que provocan.

Algunas cuestiones sobre la adolescencia.-

Trataré de describir el trabajo emocional al que se ve enfrentado el adolescente. Adaptarse a una serie de importantes cambios a todos los niveles (corporal, cognitivo, emocional, relacional, social) a través de la paulatina adquisición de un sentimiento de identidad adulta.

Esta etapa de transición obliga al adolescente a convivir con imágenes muy contradictorias de sí mismo provenientes de los aspectos infantiles todavía presentes y los adultos en formación. Esta situación dificulta la obtención de un sentimiento de suficiente coherencia interna y de continuidad de la propia identidad a través del tiempo, lo que determina la polaridad de ansiedades claustro-agorafóbicas en las que el adolescente vive inmerso.

La conducta y la relación con los demás se utiliza para intentar regular el malestar emocional resultante de estas dificultades. La capacidad de contención del sujeto está estrechamente vinculada al desarrollo que haya tenido su capacidad simbólica de representarse estados emocionales.

La respuesta del entorno también adquiere en estos momentos especial importancia. Puede potenciar el desarrollo a través de la contención de estas ansiedades y proporcionar experiencias de formación, aprendizaje y verificación, o incrementar las ansiedades en base a

respuestas expulsivas o de excesivo control que instauran círculos viciosos que en no pocas ocasiones culminan en la aparición de la violencia.

La problemática que se da en los diferentes tipos de procesos migratorios (la migración latinoamericana, la migración magrebí, la subsahariana) que muchos adolescentes viven actualmente en nuestra sociedad viene a sumarse a todo ello.

Vivencias de amenaza, conductas defensivas y dinámica con el entorno.-

Los problemas de conducta en la adolescencia pueden aparecer como intentos de regulación emocional ante intensas vivencias de amenaza al sentimiento de identidad. A través de la conducta el sujeto va a intentar deshacerse de vivencias de fragmentación, vulnerabilidad extrema o intensas ansiedades confusionales.

La experiencia de aprendizaje estimula varias de estas ansiedades cuando le hace sentirse inexperto, ignorante, torpe, desorientado, niño frente al adulto...

A partir de aquí describiré las diferentes reacciones defensivas que hemos observado ilustradas con ejemplos clínicos y analizando la dinámica de relación con el entorno:

- Conductas de desinterés y desconexión. Estimuladas por el abuso de drogas, la “excitante” oferta de la vida nocturna. Analizaré la conexión de estas conductas con la experiencia el aburrimiento en la adolescencia y los fracasos del entorno en realizar ofertas “interesantes” y no meramente “divertidas”.
- Repliegues narcisísticos (anorexia, vigorexia,...) que permiten al adolescente sentir que aumenta su capacidad de control. Y que pueden ser estimulados desde la sociedad de consumo.
- Tensión en las en las relaciones, que puede llegar a la violencia cuando se siente al otro excesivamente controlador o cruelmente expulsivo. Fenómeno observado en dinámicas familiares con características abortivas que desencadenan denuncias de violencia doméstica, o en menor intensidad en el aula.
- Violencia sobre los “débiles”(bullying, agresiones a indigentes, agresiones racistas...), como intentos de eliminación de representaciones insoportables de la “debilidad” sentida en uno mismo.
- Adquisición de identidad a través de características negativas, como ocurre con el fenómeno de la violencia en las bandas.

BIBLIOGRAFIA:

FEDUCHI, L.; MAURI, L.; RAVENTOS, P.; SASTRE, V.; TIO, J. (2006). Reflexiones sobre la violencia en la adolescencia. *Psicopatol Salud Ment*, 8, 19-26.

FEDUCHI, L.; MAURI, L.; RAVENTOS, P.; SASTRE, V.; TIO, J. (2007). Abordaje Psicoterapéutico en el marco de la medida judicial para menores. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente*, 10, 33-41

FEDUCHI, L; TIO, J.; MAURI, L. (2008) *Identidad y Violencia en la adolescencia* (en prensa)

SORIANO, A; TIÓ, J; MAURI, L. (1999). Adolescents i Llei. *Libro de Actas de las III Jornadas del Departamento de Psiquiatria i Psicologia de la Fundació Hospital Sant Pere Claver*, Barcelona.

TIO, J (2003) Adolescencia Hoy. *Informacim. Revista de la Associació catalana per la infància maltractada*. Hivern 2003-2004, Nº 27. (accesible en <http://www.acim.es/cir/informacim/informacim27.pdf>)

TIÓ, J. (2006). *Salud Mental y Justicia Juvenil*, en *La Continuidad de Cuidados y el Trabajo en Red en Salud mental*. Leal J y Escudero A. (coordinadores). Madrid, AEN, Estudios 35, 303-326.