

NOVES MIRADES EN SALUT MENTAL I APRENENTATGE

Les aportacions de la teoria de l'aferrament a la comprensió de les dificultats d'aprenentatge i de comportament

TALLER:

ORGANITZACIÓ DE RECURSOS DE RESPOSTA A LES DIFICULTATS D'ADAPTACIÓ I D'APRENENTATGE 1

Conductors del taller:

Ramon Almirall i Josep Amorós

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació



OBJECTIUS DEL TALLER I PROCEDIMENT SEGUIT

- **Debate a partir de les ponències, conèixer i compartir experiències, posar en relació teoria i pràctica i reflexionar sobre la realitat i les modalitats d'intervenció en els diferents àmbits.**
- **A partir d'una introducció que contextualitzava les dificultats d'aprenentatge i de conducta en els nois i noies adolescents, es plantegen als participants tres qüestions que es debaten al llarg del taller**

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

PRESEME
FUNDACIÓ PRO EDUCACIÓ I SALUT MENTAL

QÜESTIONS

- **A les actuacions dels serveis que no aconseguen donar la resposta adient a les necessitats desvetllades: Què hi trobem a faltar ? Què caldria incorporar per donar una resposta més adequada?**
- **Quan la intervenció ha resultat reeixida... Quina ha estat l'actuació? Exposem breument i compartim experiències en aquest sentit**
- **Cal pensar en nous recursos? Quins aspectes dels presentats pels ponents d'aquesta Jornada ens poden ajudar a l'hora de plantejar-nos propostes de futur?**

SÍNTESI DE LES RESPOSTES I REFLEXIONS ESMENTADES AL TALLER

- Es coincideix a considerar que tenir en compte conceptes com la *base segura* o la major o menor *fragilitat en la vinculació*, ajuden a entendre aspectes essencials dels Trastorns de conducta i de les Dificultats d'aprenentatge de l'alumnat.
- Per tal que un noi o noia es desenvolupi, cal que algú cregui en ell o ella.
- Per creure en un o altre alumne, cal educar la mirada per tal de saber trobar *el que té de bo*, el que funciona en ell.
- La vinculació d'un alumne a un professor, professora o psicopedagog del centre, suposa gairebé sempre un punt d'inflexió positiu per a l'alumne, amb un fort efecte terapèutic.

SÍNTESI DE RESPOSTES I REFLEXIONS PLANTEJADES AL TALLER (continuació)

- De la mateixa manera que existeixen mares *sensibles*, afavoridores del vincle, existeix també professorat més o menys *sensible*, amb major o menor capacitat d'afavorir-lo amb l'alumnat adolescent
- Els canvis de centre cap a cicles formatius o altres contextos educatius, poden ser (i haurien de ser) aprofitats per desfer estigmatitzacions anteriors i per iniciar situacions més motivadores.
- S'exposen experiències diverses com ara les Aules Obertes o l'ús de *contractes pedagògics* o de *pactes*, destacant el paper que juguen en l'establiment i manteniment de vincles i compromisos per part de l'alumnat.

SÍNTESI DE RESPOSTES I REFLEXIONS PLANTEJADES AL TALLER (continuació)

- S'exposen experiències en relació als hospitals de dia i d'altres recursos similars, destacant-ne el paper de complementarietat d'intervencions pedagògiques i terapèutiques.
- Es posa de manifest el trencament d'algunes intervencions, a causa de les mancances o limitacions de les possibilitats d'atenció que ofereixen els serveis públics de salut mental
- Es destaca la bondat del treball en xarxa entre serveis, entès com una actuació més enllà de la coordinació, que es plantegi la confluència de mirades entre els serveis per construir conjuntament una perspectiva d'anàlisi i d'intervenció complementàries i compartides

SÍNTESI DE RESPOSTES I REFLEXIONS PLANTEJADES AL TALLER (continuació)

- Es destaca que el vincle amb un o una alumne es conquereix, no apareix per si sol, cal conrear-lo, i que, d'altra banda, hi ha actuacions com el desprestigi públic d'alumnes o la desautorització de professors, que avancen en direcció contrària.
- Per aconseguir la vinculació amb adolescents cal assumir que cal un rol actiu vinculant per part de l'adult.
- L'actuació col·laborativa entre el professorat és una condició necessària per a la vinculació de l'alumnat