

NOVES MIRADES EN SALUT MENTAL I APRENENTATGE

Les aportacions de la teoria de l'aferrament a la comprensió de les dificultats d'aprenentatge i de comportament



TALLER:

ORGANITZACIÓ DE RECURSOS DE RESPOSTA A LES DIFICULTATS D'ADAPTACIÓ I D'APRENENTATGE 2

Guillermo Gorostiza i Mercè Rigo

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació



OBJECTIU DEL TALLER

Discutir les ponències, conèixer i compartir experiències, posar en relació teoria i pràctica i reflexionar sobre la realitat i les modalitats d'intervenció en els diferents àmbits.

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació


PRESME
FUNDACIÓ PRO EDUCACIÓ I SALUT MENTAL

QÜESTIONS TRACTADES

- No caure en etiquetatges (R. Sellarès)
- Plantejar un nou tipus de vincle mestre/alumne que compensa les experiències anteriors (H. Geddes)
- Poder simbolitzar la mare quan no hi és. Nens que no poden aprendre per manca de tolerància a la frustració.
- Com treballar la subjectivitat. Consciència de si mateix – self.
- Hi ha la possibilitat a les escoles, instituts, ... de temps pel treball de les individualitats de l'alumne? Hi ha recursos? En l'entorn escolar està tan clara la necessitat d'espais de supervisió ...?

QÜESTIONS TRACTADES

- Importància de la formació personal dels mestres.
- Com passar el discurs d'aquestes jornades a la societat.
- Moltes escoles treballen emocions a l'aula però molta feina per construir-ne, és un gran repte. A vegades aquestes emocions queden en un pur coneixement.
- Importància de no treure nen de l'aula, de poder treballar dins.
- Dificultat per part dels docents, sovint, de demanar ajuda. També depèn de la sensibilitat de la direcció dels centres i de l'estructura de les escoles, hi ha gent que ha d'anar a buscar ajuda fora de l'escola.

QÜESTIONS TRACTADES

- Explicar els problemes, les febleses d'un mateix en la pràctica. L'existència d'espais sistemàtics de reflexió.
- Sentiment dona-mestra: "jo ho he d'entomar tot", massa difícil amb les aules d'avui en dia.
- Distanciament serveis de SM- escola. Molta distància entre el món de la salut i el de l'educació.
- Dificultat en assessorar a algú que no vol ser assessorat.
- Des de l'experiència a l'EAP sembla que és més fàcil treballar amb les famílies que amb mestres, ... Encara hi ha més dificultats en el treball amb els claustres.

QÜESTIONS TRACTADES

- La demanda des de l'escola hauria de ser: què he de fer amb aquest nen?
- Es recorda H. Geddes: importància de la tasca. Es pensa que des dels serveis de SM es puguin parlar de tasques concretes a l'aula per desenvolupar.
- En Educació especial hi ha dificultats en el treball amb les famílies. A vegades el CSMIJ sí ajuda en el treball amb la família i fa de pont entre família – escola.
- El discurs que impera en la societat és organicista. No es té en compte la complexitat de la SM

QÜESTIONS TRACTADES

- Les escoles i els mestres més sensibles es sobrecarreguen
- Abisme insalvable avui en dia escola – família, tasca pendent. Es recorda J. Alegret i seva aportació de les expectatives dels pares i mestres.



UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

PRESEME
FUNDACIÓ PRO EDUCACIÓ I SALUT MENTAL

RESPOSTES A PROBLEMÀTIQUES I PROPOSTES

- La consciència és un primer pas.
- Important fer un bon traspàs a/i de l'alumne, explicar coses positives pot ajudar al nen.
- Supervisió setmanal i espai per pensar a l'escola. Si el mestre ha tingut possibilitat de temps per a la reflexió les seves respostes seran més ajustades.
- Més temps de treball individual amb l'alumne, de treballs de claustre, de xarxa amb els serveis de SM (majoria de casos atesos en CSMIJ).

RESPOSTES A PROBLEMÀTIQUES I PROPOSTES

- Importància de mirar les bones pràctiques, cada individu aporta una mica al canvi.
- Importància d'ajudar a les famílies. Establir amb els pares relacions no d'instrucció ni d'imposició d'hàbits. Canviar creences de l'educació en els pares. Transmetre com posar límits amb afecte.
- Experiència en una escola en que s'escull el tutor tenint en compte la problemàtica del nen. Si un nen amb problemes de relació té mala relació amb el/la mestre, empitjora. Cal més formació i recursos per poder atendre tots aquests nens amb dificultats.

RESPOSTES A PROBLEMÀTIQUES I PROPOSTES

- El nen amb dificultats té un triangle que el sosté: família – escola – teràpia. Hi ha d'haver ponts entre els 3 punts, EAP hauria d'estar polint els ponts per a que la comunicació flueixi.
- Potser caldria incloure noves figures a l'escola, com l'educador social (pont família – escola, pautes conducta a casa 0-3 i després, treball d'hàbits amb la família, ...).

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

PRESEME
FUNDACIÓ PRO EDUCACIÓ I SALUT MENTAL

ALGUNES REFLEXIONS FINALS

- Veure alumne d'una altra manera ja és una manera de canviar.
- Donar la culpa als recursos, organitzacions, no canvia res.
- Importància de la motivació i la creativitat dels professionals.
- Dificultats per fer conclusions de tot el que s'ha parlat:
 - Cal fer coses, cadascú des del seu lloc.
 - Enfortir els vincles per enfortir la xarxa, enfortir la xarxa per ajudar a enfortir els vincles

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

PRESME
FUNDACIÓ PRO EDUCACIÓ I SALUT MENTAL