

NOVES MIRADES EN SALUT MENTAL I APRENENTATGE

Les aportacions de la teoria de l'aferrament a la comprensió de les dificultats d'aprenentatge i de comportament



TALLER:

ELS TRASTORNS DE VINCULACIÓ I PREVENCIÓ

Conductors dels tallers:
José Leal i Raquel Sabrafén

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació



OBJECTIU DEL TALLER

Discutir les ponències, conèixer i compartir experiències, posar en relació teoria i pràctica i reflexionar sobre la realitat i les modalitats d'intervenció en els diferents àmbits.

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació



QÜESTIONS TRACTADES

- La teoria de l'aferrament ens permet pensar en el procés que va del subjecte vulnerable i dependent al subjecte psíquic i social.
- Quan està pertorbat el vincle? Cal contemplar raons intrapsíquiques i raons intersubjectives.
- L'escola com a element acollidor i afavoridor de possibles canvis en les formes de relació que han començat en el nucli primari. Funció preventiva de l'escola.
- El rol professional; una articulació entre el ser, el saber i el saber fer (l'actuació).
- Com apliquem la teoria de l'aferrament, en termes d'eines, metodologia, etc., davant dels nens i nenes a l'escola?

QÜESTIONS TRACTADES

- La sensibilitat i el recolzament dels professionals de l'educació a aquelles famílies amb nens/es amb situacions problemàtiques de desenvolupament, quan posen en pràctica la comprensió de les dificultats del seu fill/a.
- Fer ús del concepte de transferència (no tant terapèutic) i traslladar-lo a l'escola, amb els mestres... Com a reedició dels vincles infantils.
- De quina manera construïm nosaltres la nostra forma de vincular-nos des de la identitat docent?
- Com podem donar resposta a les necessitats d'acolliment i vinculació afectiva dels nens i nenes, des de la creixent massificació i delegació de responsabilitat envers l'escola?

PROPOSTES

- Reinventar formes organitzatives en els centres, de reflexió i recolzament docent enfront la contenció de les ansietats dels nens/es.
- Donar veu i pes als espais USEE, de manera que els especialistes puguin comunicar-se amb els tutors/es i recolzar la seva tasca educativa amb els alumnes amb dificultats de comportament.
- Prendre com a referència la teoria de l'aferrament, a l'hora de poder analitzar i comprendre les relacions educatives entre professionals i alumnes, des de la relació entre els propis models de vinculació i els d'ells/es, així com les seves necessitats educatives.
- El treball amb les mares gestants i a les escoles bressol, el treball comunitari → primera línia de prevenció
- L'escola com a lloc on els professionals poden sentir-se continguts amb espais on poder parlar, pensar, sentir-se, recolzar-se...

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

PRESME
FUNDACIÓ PRO EDUCACIÓ I SALUT MENTAL

ALGUNES REFLEXIONS FINALS

- Èmfasi en la interrelació.
- La teoria del vincle com una teoria del "bon tracte" (comprensió, tacte, cura, proximitat...)
- La teoria d'aferrament com una eina més a incloure en la pràctica educativa a les escoles.
- La teoria de l'aferrament ens dóna un marc de reflexió, anàlisi i comprensió en la tasca dels professionals de l'educació.
- Prendre la "confiança" de la relació alumne-mestre com un factor de prevenció davant l'adquisició dels aprenentatges.
- La possibilitat de la reversibilitat al llarg del cicle vital
- Replantejar el concepte actual d'educació a l'escola, i reivindicar un altre tipus d'institució educativa que pugui donar resposta a les necessitats afectives i de desenvolupament integral dels nens i nenes.
- La prevenció passa per la revisió periòdica i la formació permanent dels professionals.
- Un treball preventiu i assistencial alhora