



Comprensió i reflexions des de l'experiència del treball de l'autisme amb infants, les seves famílies i les seves escoles

SEMINARI FUNDACIÓ PRESME
BARCELONA, 2017

JOSEP M^a BRUN

SINGULARITAT

- ▶ **CASUÍSTICA.**

- ▶ CADA INFANT, CADA FAMÍLIA I CADA MOMENT DEL CAS SÓN DIFERENTS

- ▶ INFANT ≠ TRASTORN

- ▶ INFANTS **AMB** AUTISME

- ▶ IMPORTÀNCIA D'OBSERVAR I ESCOLTAR SENSE PREJUDICIS

IMPORTÀNCIA PRECOGITAT

- ▶ → IDEA DE **PLASTICITAT CEREBRAL VS DETERMINISME**
- ▶ → IDEA DE **FUNCIONAMENT MENTAL VS DIAGNÒSTIC**
- ▶ → IDEA DE **CRONICITAT VS MILLORA**

- ▶ → **IMPORTÀNCIA**
- ▶ **PREVENCIÓ**
- ▶ **DETECCIÓ PRECOÇ**
- ▶ **TREBALLAR EL RISC**
- ▶ **TRACTAMENT INTEGRAL PRECOÇ**
- ▶

- ▶ → **INFANTS NO DESENVOLUPEN PROCESSOS TAN GREUS**
- ▶ → **FAMÍLIES PATEIXEN MENYS**

TRACTAMENT / TRACTE

- ▶ “L'autista pot millorar evidentment amb una psicoteràpia, però és indispensable que visqui un **ambient terapèutic** tant a casa com al col·legi o a la guarderia” (COROMINAS, J., 1994).
- ▶ “Entenem aquesta institució com un **tot terapèutic**, no com una suma de teràpies; un marc terapèutic institucional on tots els espais i totes les persones siguin terapèutics” (C.T. BELLAIRE, 1999).
- ▶ “Els requisits del tractament perquè sigui eficaç: precoç, intensiu, continuat, polivalent i **integral**” (LASA, A., 2005)
- ▶ “L'atenció al trastorn no es resol amb un tractament puntual i determinat, sinó que és necessari també un **tracte** (que no una teràpia) **adequat**, extensible als diferents moments de la vida diària” (VILLANUEVA, R. i BRUN, JM., 2007)

CAPACITAT NEGATIVA (Wilfred R. BION)

- ▶ Qualitat de **tolerar els dubtes, les incerteses**, els misteris i les veritats a mitges sense una irritable cerca de fets i raons
- ▶ **QUÈ ENS PODEN FER SENTIR?**
 - ▶ SENTIMENTS DE...
 - ▶ IGNORÀNCIA, INCAPACITAT, CULPA, REBUIG, ENUIG, DESÀNIM...
 - ▶ PARES, MESTRES, TERAPEUTES INSUFICIENTS O INNECESSARIS

*“Sé lo que te he dado;
no sé lo que has recibido”*

(Antonio PORCHIA, poeta ítalo-argentí)

FAMÍLIA / ESCOLA

- ▶ **RISC DE TIRAR-SE CULPES UNS ALS ALTRES** QUAN LA CULPA NO ÉS DE NINGÚ (INFANT, PARES, MESTRES) SINÓ DEL TRASTORN.
- ▶ **COMPETÈNCIA** PER QUI ENTÉN MÉS BÉ A UN INFANT AL QUE SOVINT COSTA MOLT D'ENTENDRE.
- ▶ **ELS MESTRES HAN DE SABER QUE QUI MÉS CONEIX L'INFANT SÓN ELS PARES.**
- ▶ **ELS PARES HAN DE SABER QUE ES POT ENTENDRE AL SEU FILL D'UNA MANERA DIFERENT SENSE QUE AQUESTA MANERA SIGUI NECESSÀRIAMENT DOLENTA O PITJOR.**

MALESTAR PARES DAVANT ESCOLA

- ▶ NO ENS ENTENEN
- ▶ NO ENTENEN (LES NECESSITATS D)ELS NOSTRES FILLS... Exemple, poca capacitat defensar-se
- ▶ ENS FAN SENTIR MALS PARES
- ▶ NO TENIM PROU INFORMACIÓ
- ▶ NO VOLEM QUE NOMÉS ENS DONIN CONSELLS
- ▶ NO GUARDEN LA CONFIDENCIALITAT DEL QUÈ ELS HI EXPLIQUEM

MALESTAR ESCOLA DAVANT PARES

- ▶ NO VALOREN EL QUE FEM
- ▶ NO COL·LABOREN
- ▶ BOICOTEGEN LA NOSTRA FEINA
- ▶ NO CONFIEN EN NOSALTRES
- ▶ ENS SENTIM ACLAPARATS PER LA CONTÍNUA DEMANDA D'INFORMACIÓ O DE VIGILÀNCIA AL FILL

AJUDAR A LA FAMÍLIA

- ▶ LA NOSTRA FEINA ÉS AJUDAR A LA FAMÍLIA, NO COMPETIR AMB ELLA
- ▶ DIFÍCIL EQUILIBRI ENTRE ESTAR A FAVOR DELS PARES I ALHORA ESTAR A FAVOR DE L'INFANT
- ▶ QUI MÉS CONEIX L'INFANT SÓN ELS PARES, TOT I QUE PUGUIN TENIR DE VEGADES ACCIONS INADEQUADES
- ▶ NO SOM ELS PRIMERS, NI SEREM SEGURAMENT ELS ÚLTIMS, PROFESSIONALS QUE TREBALLEM AMB AQUEST INFANT I FAMÍLIA
- ▶ DIFERENTS OPINIONS DE DIFERENTS PROFESSIONALS, EN EL PASSAT I EN EL PRESENT
- ▶ MOMENT DE VULNERABILITAT DE LA FAMÍLIA VS DEPENDÈNCIA

PERDUTS PER LA VIDA

- PACO, un adolescent amb Síndrome d'Asperger, pregunta: “¿la frase de **! tu de què vas?** és poc amigable?”. Quan li diuen que sí, afegeix: “*en quina part de la frase ho notes?*”.
- MIKEL (cursant 1er ESO). Pregunta examen: “*Si hablamos con un esquimal y no nos entiende, ¿qué falla?: el emisor, el receptor, el canal...*” Resposta Mikel: “*¡Cómo voy a hablar con un esquimal si no me entiende!*”.
- CARLOS (11 anys). Li demanen que es dibuixi i diu que no pot perquè no es veu. “*Porteu-me un mirall*”. Llavors, es pot dibuixar.
- ALBERTO (7 anys). Autista molt afectat, a una sessió de teràpia: “*José María, dame qué pasa*”.

ESCOLTANT I PENSANT ELS AUTISMES

Josep M^e Brun, 2017

▶ **eipea** ÉS UNA ASSOCIACIÓ CREADA COM A ESPAI PER PROMOURE LA REFLEXIÓ, COMPRENSIÓ I DIVULGACIÓ SOBRE ELS AUTISMES I SOBRE AQUELLES PERSONES QUE ELS VIUEN DES DE DIFERENTS EXPERIÈNCIES RELACIONALS (**BRUN, JM., OLIVES, S. I AIXANDRI, N.**)

▶ **REVISTA eipea**

- ▶ SEMESTRAL (primer número: Novembre 2016)
- ▶ BILINGÜE (CATALÀ I CASTELLÀ)
- ▶ LLIURE ACCÉS I DESCÀRREGA
- ▶ GRATUÏTA

▶ www.eipea.cat

Anne ALVAREZ

- ▶ “POT SER QUE L'INFANT AMB AUTISME NO ESTIGUI PREPARAT PER INTERESSAR-SE PELS ALTRES, PERÒ SÍ QUE HO ESTÀ PER INTERESSAR-SE PER L'INTERÈS DELS ALTRES VERS ELL”



GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ

JOSEP M^a BRUN