

# Sandra Garrett

Entender el autismo: Perspectivas y estrategias desde 20 años de práctica pedagógica

**“Mi trabajo consiste en unir las piezas de un rompecabezas. Esto es entender el autismo de una persona y luego unir estas piezas para ayudarlo en su desarrollo”**

Dirigido a:  
Institut de Ciències de  
l'Educació  
Universitat Autònoma de  
Barcelona

# El impacto de vivir con autismo

Estrategias de  
intervención

Trabajo en  
equipo

Trabajo con  
familias



Phoebe  
Caldwell



Donna  
Williams

## Autismo

Desórdenes en el desarrollo  
de las funciones del  
cerebro

Desórdenes con  
dificultades en 3 areas

Interacción social

Lenguaje y comunicación

Juego simbólico  
Imaginación



Sandra  
Garrett



Richard  
Maguire

El trastorno del **espectro autista**  
es una **discapacidad** permanente del  
desarrollo **neurológico** que afecta la manera  
como una persona se **comunica** y se  
**relaciona** con la gente y el mundo que les  
rodea.

El **Autismo** tiene raíces **fisiológicas** y componentes **genéticos**. Se presenta generalmente a la edad de **dos años**. Es **diverso** y abarca una variedad de **subgrupos**, pero todos tienen **necesidades en común**, así como intereses y fortalezas diferentes.

El **espectro autista** es un trastorno que **varía** en severidad. El **impacto** de individuo a individuo es diferente, desde aquellos **sin habla** y severos **problemas de aprendizaje** a personas con **IQs excepcionales**.

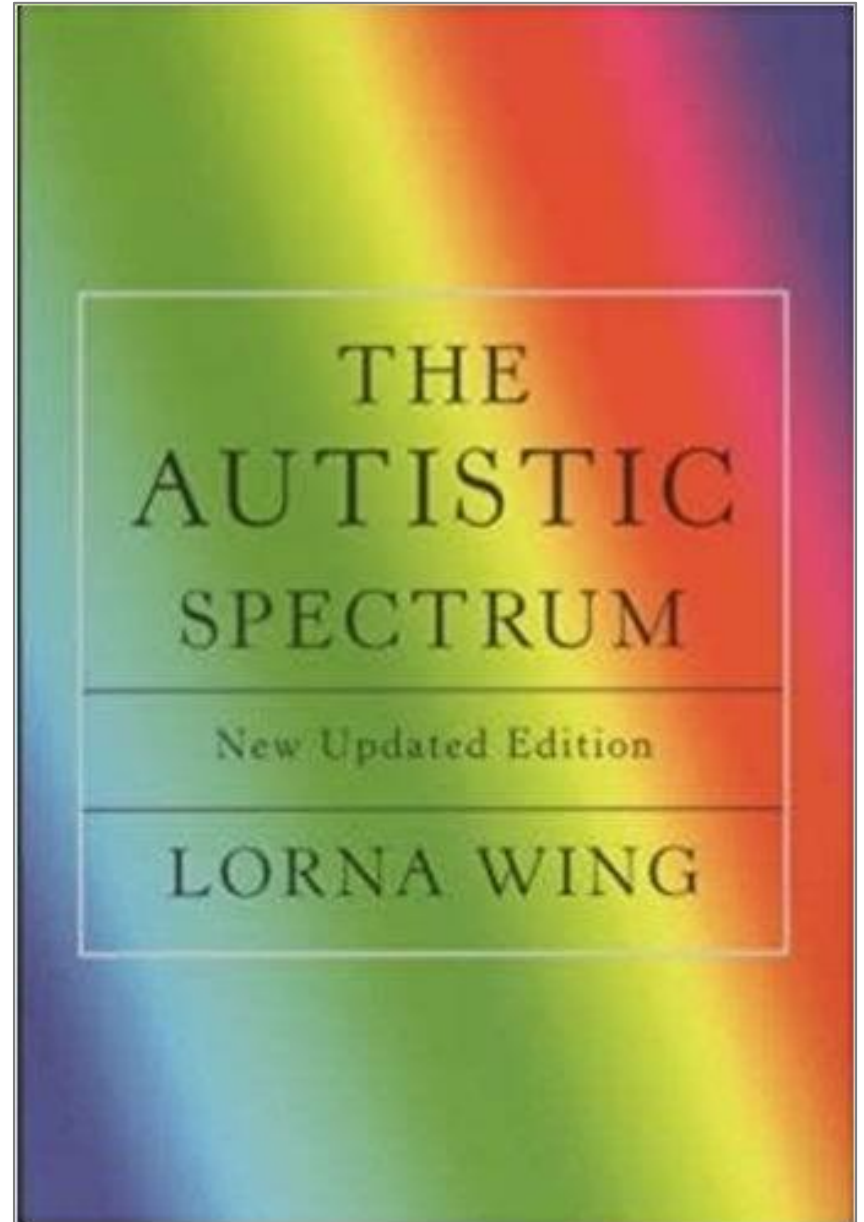


<http://www.herts.ac.uk/about-us/events/2015/november/flagship-lecture-series-logically-illogical>



**1979**

**Triada del  
impedimento social  
en autismo**





# Tríada del impedimento social en autismo

# Pensamiento literal

Comunicación social y lenguaje



Me gustaría que por favor me ilustraras la idea de que las personas con Autismo presentan pensamiento literal y concreto.



Richard Maguire

# Coherencia central

Comunicación social y  
lenguaje



Hola Richard. Muchas Gracias por estar  
aquí hoy. Eres muy bienvenido a Swiss  
Cottage School



Richard Maguire

Comprensión  
social y  
emocional

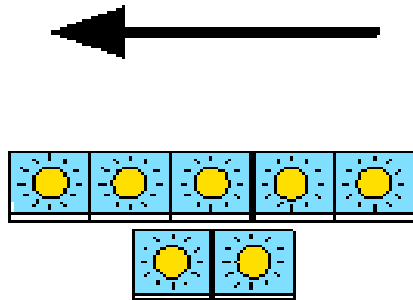
# Social story for the Christmas holiday



Monday 21<sup>st</sup> of December 2015– Friday 1<sup>st</sup> of January 2016

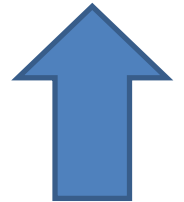
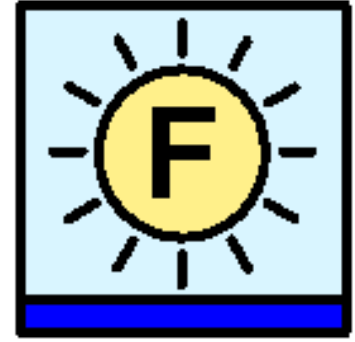
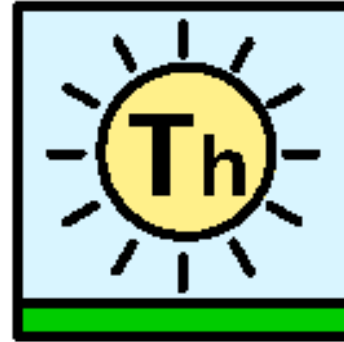
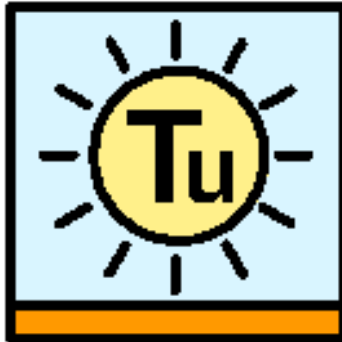
Comprensión  
social y  
emocional

# This week is the last week before the Christmas holiday



Comprensión social y emocional

# The last day of school is Friday the 18<sup>th</sup> of December



Monday

Tuesday






















Wednesday

Thursday

Friday















Comprensión social y emocional

# December 2015

| Monday                                                                                                  | Tuesday                                                                                                 | Wednesday                                                                                               | Thursday                                                                                                 | Friday                                                                                                            | Saturday                                                                                     | Sunday                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14th<br>School day<br> | 15th<br>School day<br> | 16th<br>School day<br> | 17th<br>School day<br> | 18th<br>Last day of school<br> | 19th<br>  | 20th<br>  |
| 21st<br>               | 22nd<br>               | 23rd<br>               | 24th<br>               | 25th<br>                       | 26th<br>  | 27th<br>  |
| 28th<br>             | 29th<br>             | 30th<br>             | 31st<br>             | 1st<br>                      | 2nd<br> | 3rd<br> |

Comprensión  
social y  
emocional

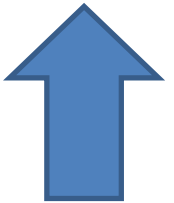
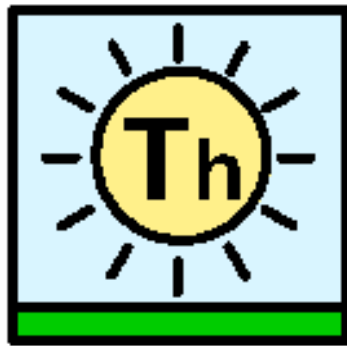
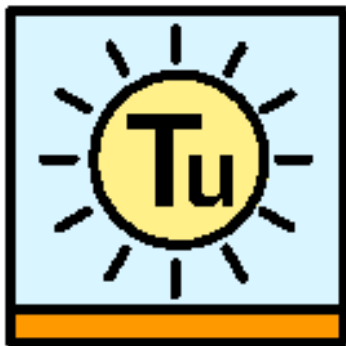
# January 2016

| Monday                                                                                                                     | Tuesday                                                                                                             | Wednesday                                                                                                           | Thursday                                                                                                             | Friday                                                                                                                | Saturday                                                                                                 | Sunday                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 <sup>a</sup><br>First day of school<br> | 5 <sup>a</sup><br>School day<br>   | 6 <sup>a</sup><br>School day<br>   | 7 <sup>a</sup><br>School day<br>   | 8 <sup>a</sup><br>School day<br>   | 9 <sup>th</sup><br>   | 10 <sup>th</sup><br>  |
| 11 <sup>a</sup><br>School day<br>        | 12 <sup>a</sup><br>School day<br> | 13 <sup>a</sup><br>School day<br> | 14 <sup>a</sup><br>School day<br> | 15 <sup>a</sup><br>School day<br> | 16 <sup>th</sup><br> | 17 <sup>th</sup><br> |



Comprensión social y emocional

# The first day of school is Monday the 4<sup>th</sup> of January



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday



**The end.**

# MODELO DE INTERVENCIÓN

Observación



Análisis  
(evaluación)



Interacción  
(intervención  
no invasión)



Impacto  
(resultado)



Evolución  
(Pasos a  
seguir)

# El autismo visto como una ensalada de frutas

Donna Williams



Dificultades  
en el  
procesamiento  
sensorial

## Transtornos tipos de procesamiento



**Dispraxia**



**Mutismo selectivo**



**Significado**



**Identidad**



**Salud física**



**Integración sensorial**



**Afasia**



**Personalidad**



**Genética**




**Lenguaje corporal**



**Agnosia**



**memoria**



**Si conoces a una persona con  
autismo  
has conocido solamente  
a una persona con autismo**

wiseGEEK

dreamstime.com

¡Imagínese esto pasándome todos los días!

Interrumpo  
constantemente

No me puedo  
concentrar

Me siento  
asustado

No entiendo  
las bromas

Me siento  
aislado

Digo lo  
equivocado

Me siento  
confundido

No entiendo  
por qué me  
regañan

Doy lo mejor  
y no tengo  
éxito

No sé  
qué decir



¿Cómo se va a sentir el computador?



**No me gusta mi cuerpo.  
Voy a conseguir otro y  
guardo este de  
reemplazo.**



¿Por qué no debo  
ver este  
programa?

Porque el lenguaje  
no es muy bueno

¡Pero es inglés!



¡Ojalá hubiera dos yo !

¿Por qué?

Porque así podría  
tener un amigo



¡Hoy vamos a otro colegio!

¿Quién va a ser nuestro proveedor de internet?



¿Es la cocina  
pública o  
privada?





**¡Hoy no vino  
Chelsea!**

**¿ Tienes un  
botón para  
volver atrás?**



**¿Aprendiste a escribir?**

**No, no quiero ser un escritor famoso**



**¡Mis piernas  
están enojadas!**



Ana se va para  
América

¿Y viaja por  
American Air  
Lines?



**El pescado se  
llama Cubo  
Mustafa.**



¡Dile que  
saludos a tu  
mamá!

¡Saludos mamá!





**Visuales**

**Estructura**

**Independencia**

**(Gary Mesibov)**

**Métodos**



**Comunicación  
receptiva**  
(Phoebe Caldwell)

**Comunicación  
corporal**  
(lenguaje no verbal)



THE UNIVERSITY of NORTH CAROLINA

**TEACCH**  
Autism Program

*Services Across the Lifespan*

## Área de trabajo



L

R



THE UNIVERSITY of NORTH CAROLINA

**TEACCH**  
**Autism Program**

*Services Across the Lifespan*

Name: Amin

Age: 6

Diagnosis: Autism and SLD

Date started at SCS: September 2012

Learning to: Increase  
independence, structure free time and  
develop concentration.

This was the first time Amin used his  
workstation in the classroom.

12/03/13



Phoebe Caldwell



**ESTRATEGIAS**

# El potencial en autismo



Richard Maguire

# Instrucciones claras

## Objetos motivadores



# Instrucciones claras

## Contadores de tiempo

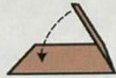


# Instrucciones claras

## “Hacer visuales para mí”

### Hacer tarjetas de San Valentín

Doblar



Cortar



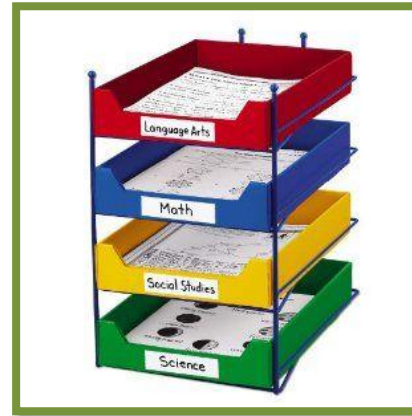
Pegar



Escribir: Feliz San Valentín



Escribir: Jeremy



### INSTRUCCIONES:

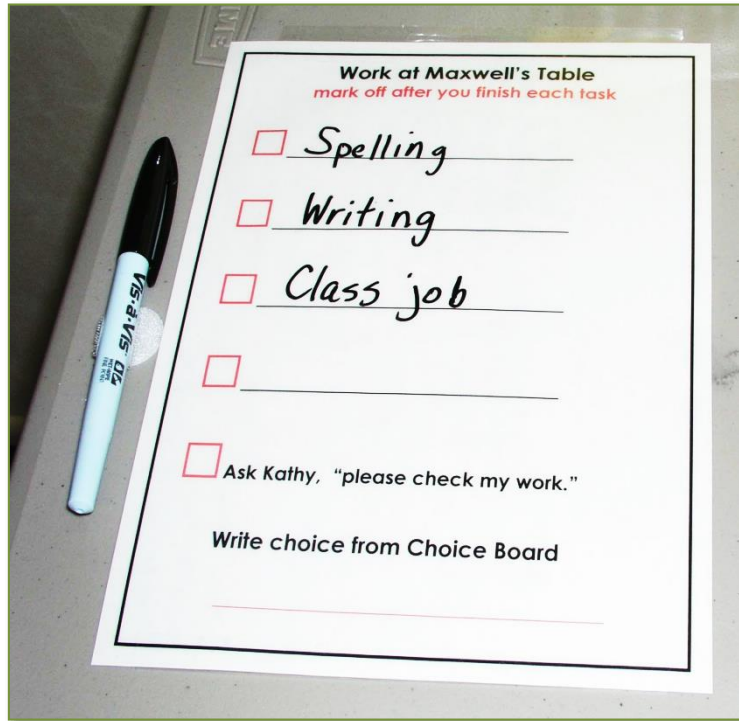
Escribir un informe sobre volcanes.

Responder a estas 4 preguntas.

1. ¿Qué hace un volcán en erupción? (p.112)
2. ¿Qué sucede cuando un volcán entra en erupción? (p.114)
3. ¿Qué efecto tiene la erupción de un volcán grande en patrones del tiempo? (p.115)
4. ¿Donde la mayor parte de volcán del mundo de encuentran? (p. 121)

# Instrucciones claras

## Horario visual



Lista

Descanso

Calendario

Trabajo

Relajación

Cafetería

Lee tu horario

Pon una 'x' sobre la linea

\_\_\_\_\_ Lista  
\_\_\_\_\_ Descanso  
\_\_\_\_\_ Calendario  
\_\_\_\_\_ Trabajo  
\_\_\_\_\_ Relajación  
\_\_\_\_\_ Cafeteria

Si no creas un horario organizado y estructurado para mí, voy a crear el mío y tendrás que luchar para disociarme de éste.

# Instrucciones claras

“Hacer visuales para mí”

**Dime 5 animales**

**Dime 5 animales**

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Lesson 2 Adding Tens

3 tens 30  
+4 tens +40  
7 tens 70

6 tens 60  
+2 tens +20  
8 tens 80

Add.

2 tens 20  
+4 tens +40  
tens

5 tens 50  
+3 tens +30  
tens

20 10 40 30 50  
+20 +50 +20 +40 +30

Que trabajo haces

Trabajo terminada

# Instrucciones claras

Etiquetas y signos claros



# Historias Sociales

«Describir una situación social destacando información social relevante». - Carol Gray

## Historia Social: Hoy el día es diferente

Hoy el día es diferente y está bien.



Hoy voy al teatro "Harlequin" con mis compañeros.



Nos vamos a las nueve y cogeremos el metro.



Volveremos a nuestra escuela a las 3:00.





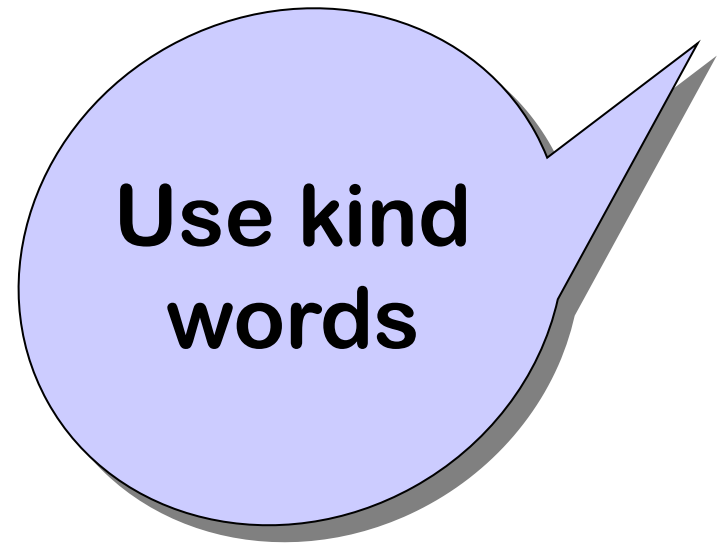
**Certificates are special**



**Certificates are for children  
that work hard**



**Certificates are for children  
that do  
good listening**



**Certificates are for children  
that keep hands to themselves**



**GRACIAS**